

# Academia iQ de California Los Angeles

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia iQ de California Los Angeles
<b>Dirección</b>	50 Moreland Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Simi Valley, CA 93065
<b>Teléfono</b>	805.581.0202
<b>Director</b>	Nick Stecken
<b>Correo electrónico</b>	admin@iqcala.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://losangeles.iqacademy.com/">http://losangeles.iqacademy.com/</a>
<b>Código CDS</b>	19-73452-0120600

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Academia iQ de Los Angeles
<b>Teléfono</b>	805.581.0202
<b>Superintendente</b>	Cathy Andrew
<b>Correo electrónico</b>	admin@iqcala.com
<b>Sitio web</b>	<a href="http://losangeles.iqacademyca.com/">http://losangeles.iqacademyca.com/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Academia de California iQ cree que dando un currículo integral y basado en el dominio, altas expectativas, acceso a la tecnología, fuerte apoyo en la enseñanza, una cantidad significativa de trabajo off-line, bajo la dirección de maestros experimentados y un fuerte compromiso de los padres o de otros adultos, un programa de educación virtual bien concebido puede aumentar el logro estudiantil, servir a las necesidades únicas de los alumnos y las familias y ofrecer un nuevo modelo para educación pública efectiva en el siglo XXI.

¡El tema escolar es UNA VENIA al aprendizaje (HATS Off to Learning)! Hábitos, Actitud, Trabajo en Equipo, éxito. Este tema resume los resultados de aprendizaje de la Academia iQ para toda la escuela. La Academia iQ se esfuerza por apoyar el crecimiento estudiantil como aprendices de por vida y ciudadanos globales responsables.

Los alumnos de iQ son:

Aprendices motivados, competentes, de por vida y que son pensadores críticos, solucionadores de problemas y ciudadanos responsables.

Pensadores positivos, resilientes, autorreflexivos, respetuosos, motivados y creativos que pueden abordar desafíos, tomar riesgos y abogar por sí mismos.

Capaz de colaborar eficazmente hacia una meta común en un entorno de equipo, demostrando la capacidad de valorar los puntos de vista, las contribuciones y los comentarios de los compañeros.

Líderes y aprendices independientes, preparados para la universidad y para una carrera profesional, con la capacidad de establecer y alcanzar metas, mejorar continuamente y comunicarse de manera efectiva.

#### **Nuestra Declaración de Misión**

La misión Academia iQ de Los Ángeles es proporcionar una educación individualizada a los alumnos basada en los estándares a lo largo de los condados de Los Angeles, San Bernardino, Kern, Orange y Ventura. La Academia iQ proporciona a los alumnos con una excelente educación, basada en altos estándares académicos, que les ayudará a alcanzar su máximo potencial académico y social.

Creemos que todos los alumnos merecen acceso a una educación que les prepara para un futuro exitoso, la Academia iQ California - Los Ángeles proporciona programa de alta calidad basado en la tecnología y métodos de innovación docente a los alumnos. La iAcademia iQ California - Los Ángeles es modelo de aprendizaje en línea de modelado para involucra capacidades de aprendizaje del siglo XXI con la finalidad de crear aprendices auto-motivados, competentes, globalmente conectados para toda la vida y que participen positivamente en la sociedad. Los alumnos alcanzan su potencial individual a través de la educación innovadora, flexible, socialmente conectada y centrado en los alumnos.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	25
Primer año	25
Segundo año	26
Tercer año	25
Cuarto año	35
Quinto año	35
Sexto año	41
Séptimo año	54
Octavo año	69
Noveno año	53
Décimo año	68
Onceavo año	60
Doceavo año	54
<b>Matriculación total</b>	<b>570</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	16.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	3.2
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	23.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	33.3
De escasos recursos económicos	54.6
Estudiantes del inglés	4.0
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	100%	100%	100%	100%
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

La Academia iQ de California - Los Angeles es una escuela pública semi-autónoma. Se proporciona un currículum nuevo a los alumnos cada año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Embark Plus (Kínder de Transición), Summit de Artes Lingüísticas Azul (Kínder), Verde (1ro), Naranja (2do) y Púrpura (3ro), Artes Lingüísticas/Habilidades Lingüísticas 4 y 5 Inglés/Artes Lingüísticas 6, Inglés/Artes Lingüísticas 7, Inglés/Lingüísticas 8  Inglés Summit 9, Inglés Summit 10; Básico, (incluye Honors); Completo, Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Literatura Americana, Literatura Británica/Mundial; Periodismo, Escritura Creativa		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Embark Plus (TK), Summit de Matemáticas + Azul (K), Matemáticas + Verde (1 °), Summit de Matemáticas + Naranja (2 °), Matemáticas + Púrpura (3 °), Summit de Matemáticas + Lectura (4 °), Summit de Matemáticas + Amarillo (5 °),  Summit de Matemáticas 6 (6 °), Summit de Matemáticas 7 (7 °), Summit de Matemáticas 8 (8 °),  Pre-álgebra, Summit de Álgebra 1, Summit de Geometría, Summit de Álgebra 2 (incluye Honors), Pre-Cálculos/Trigonometría , Finanzas personales, Matemáticas para el consumidor, Estadísticas AP, Cálculo AP		0%
<b>Ciencias</b>	Embark Plus (TK), Summit de Ciencia K-5  Ciencias Terrestres (6 °), Ciencias Naturales (7 °), Ciencias Físicas (8 °)  Ciencias Terrestres; Biología; Básico, Química; Completo y Física de Honores; Laboratorio de Biología en persona y Química		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Embark Plus (TK), Historia K-4, Historia del Estado de California, Historia Americana A (5to),  Historia Mundial A (6to) Historia Mundial B (7mo), Summit Early Historia Americana (8vo)  Historia Mundial y de EE. UU.; Gubernamentales y Economía		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español, Francés, Alemán Año 1 y Año 2 (3º-5º), Latín Año 1 (3º-5º) Escuela Secundaria Español, francés, alemán, latín y chino Año 1 y año 2 (6to - 8vo)  Español 1, 2, 3, 4 y AP (escuela preparatoria), francés 1, 2, 3, 4 y AP (escuela preparatoria)		0%
<b>Salud</b>	Habilidades de la escuela secundaria para la salud		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Embark Plus (TK), Summit Art K-4, Arte Americano A (5to), Arte Mundial A & B, Arte Americano Embark Plus (TK), Enfoque en la Música (K-5), Enfoque en la Música (6º - 8º)  Bellas Artes, Fotografía Digital		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	La Academia iQ de California - Los Angeles es un programa de estudio independiente que no está basado en una locación. Se proporciona ciencias a través de K12.		Non-site based program so no lab equipment.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia iQ de California- Los Angeles no está ubicada en una instalación

#### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No aplica		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: No aplica	
Clasificación General	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47.0	43.0	49.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19.0	20.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	299	90.33	43.24
Masculinos	154	141	91.56	41.73
Femeninas	177	158	89.27	44.59
Afroamericanos	58	54	93.10	20.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	81.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	76	88.37	45.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	124	112	90.32	46.85
Dos o más orígenes étnicos	26	22	84.62	50.00
En Desventaja Socioeconómica	218	199	91.28	39.09
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	24.14
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.11	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	299	90.33	19.66
Masculinos	154	141	91.56	20.14
Femeninas	177	158	89.27	19.23
Afroamericanos	58	54	93.1	18.52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	76	88.37	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	124	112	90.32	15.45
Dos o más orígenes étnicos	26	22	84.62	28.57
En Desventaja Socioeconómica	218	199	91.28	17.35
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	10.71
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.11	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

En este momento iQ Academy no ofrece ningún programa CTE. iQ Academy ofrece una vía electiva exploratoria, que consta de las siguientes asignaturas electivas: Educación de la Primera Infancia e Introducción a la Enseñanza. También hay un programa de observación de trabajos para jóvenes y adultos mayores interesados. iQ Academy está explorando rutas adicionales enfocadas en la carrera.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	0
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	0
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	42.2
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	0.0

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	4.5	22.7	27.3
<b>7</b>	23.8	31.0	7.1
<b>9</b>	22.5	15.0	12.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte muy importante de la Academia iQ de California Los Angeles. Los padres nos ayudarán a evaluar el programa de cada año a través de reuniones y encuestas. Al ser encuestados cada año, los padres de iQ Academy afirman que están más involucrados en la educación de sus hijos que en su escuela anterior. Algunos padres también servirán como mentores a las nuevas familias y las familias que tienen dificultades con la tecnología o problemas con el currículo. Los mentores también apoyan y alientan los aspectos de la gestión diaria de la educación en el hogar. Se les dará la oportunidad a los padres de hacer oír sus voces (tanto on-line como off-line) sobre sus gustos y disgustos acerca de la escuela. A algunos padres le pedirá dar críticas y testimonios sobre el programa.

Participación directa de los padres es fundamental para el éxito de la escuela.

Los padres están involucrados desde el inicio del ciclo escolar investigando nuestro programa y eligiendo inscribirse en nuestro programa. Los padres asisten a una conferencia de matrícula y acuerdan con los requisitos de inscripción. Éstos demuestran que están comprometidos a ser un miembro activo del equipo de educación para sus alumnos (hijos) en nuestro programa.

La participación de los padres se ve reforzada por el hecho de que la escuela va a educar no sólo a los alumnos, sino también a sus padres. Los padres serán capacitados en sistema educativos de K12 y se les enseñó a ser capacitadores educativos eficaces bajo la dirección de maestros altamente calificados y certificados. Muchos padres aprenden a usar las computadoras por primera vez, se convierten expertos usuarios del Internet y correo electrónico y estarán expuestos a un currículo de contenido enriquecido, incluyendo literatura clásica, un repaso exhaustivo de la historia de la historia, diferentes géneros musicales y grandes obras de arte. Los padres tendrán una rica experiencia de redes sociales con el sitio de Facebook de la escuela. Tenemos todos los recursos disponibles tanto online como offline. Hay oportunidades de formación de Padres/Capacitadores de aprendizaje a través de Series de Oradores K12, tutoriales en línea de la escuela, talleres de Escuela Efectiva en Casa y talleres en persona de Capacitadores Educativos. Contamos con un detallado manual de padres-alumnos, un manual de educación especial y la nueva Guía de Recursos para Padres de iQ. El programa de padres mentores proporciona la última experiencia uno-a-uno para Capacitadores Educativos que servirá como un mentor para apoyarlos en su camino.

iQ Academy tiene un Equipo de Apoyo Académico Familiar establecido donde la asistencia y el compromiso adicionales pueden ser dirigidos a través de remisiones de maestros para proporcionar a las familias apoyo continuo para la lectoescritura técnica, la organización y asistencia académica semanal de personal de apoyo capacitado.

Animamos a los padres activamente a participar en la planificación, organización, Consejo de administración y otras reuniones de iQ. También se les anima a dar ideas y ayudar en la planeación de excursiones, eventos sociales y otras salidas. Contamos con representantes de los padres en la Junta de escuela iQ y el Consejo del Sitio Escolar.

En esta comunidad apenas se está descubriendo el recurso que mejor se adapte a sus necesidades. Tenemos muchas capas de apoyo en el lugar, así como oportunidades de liderazgo para los padres.

La participación de los padres comienza antes del comienzo de la escuela con sesiones informativas orientadas a apoyar al instructor de aprendizaje a medida que comienzan a navegar por los sistemas en línea y la comunidad escolar. Las llamadas de bienvenida, las conferencias de padres y maestros, las encuestas y las sesiones para padres se brindan en varios puntos a lo largo del año.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	38.6	35.3	27.7	8.4	6.1	6.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	40.9	54.9	51.1	86.0	89.8	86.4	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.7	89.4	88.7
Afroamericanos	0.0	90.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	80.0	93.1	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	66.7	85.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	66.7	88.9	91.2
De escasos recursos económicos	91.7	89.9	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	58.0	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	75.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	83.3	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

iQ toma la seguridad y la salud del personal y los alumnos muy en serio. Porque iQCALA es una escuela virtual, no hay necesidad de un edificio escolar donde las clases se imparten diariamente. La oficina administrativa en la actualidad cumple con ADA, OSHA y los requisitos locales de seguridad y salud. La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas incluyendo una inspección del edificio y por parte del mariscal de incendios y/o un certificado de ocupación.

Los formatos de vacunación y otros registros médicos pertinentes se mantendrá (confidencialmente) en el archivo de la administración de la escuela. Los padres deben asegurarse de que sus hijos obtengan las vacunas adecuadas antes de matricularse en virtud del Capítulo 1 (comenzando con §120325) parte 2 de la división 105 del Código de Seguridad y Salud. La escuela puede eximir a los alumnos de inscribirse que no están correctamente inmunizados con arreglo a §48216 (-c) del Código de Educación. Aquellos padres que tienen dificultades para obtener las vacunas de sus hijos recibirán información sobre dónde conseguir la vacuna en su comunidad.

Toda documentación pertinente y necesaria de seguridad y salud se recoge en el tiempo de contratar o inscripción según corresponda. La documentación está en el archivo de registros de los alumnos o registros de empleados bajo seguridad en la oficina de Simi Valley, CA. Las copias de registros del empleado y alumno puedan facilitarse a petición del distrito escolar.

La escuela ha elaborado un procedimientos de salud y seguridad que la escuela va a seguir para asegurar la salud y seguridad de los alumnos que incluirá el cumplimiento de comprobación de antecedentes penales los cuales son requisitos descritos en las Secciones 44237 y 45125.1 del Código de Educación.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	37.0	1	2	3	26.0	3	1	3	34.0	2	1	5
Matemáticas	22.0	4	3	1	24.0	3	2	1	24.0	4	3	2
Ciencias	41.0		2	2	30.0	1	1	2	23.0	4	1	2
Ciencias Sociales	25.0	4	1	2	26.0	3		2	37.0	1	1	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	266
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,469	\$1,170	\$8,299	\$56,412
Distrito	N/A	N/A		\$85,939
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-41.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.2	-34.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Academia iQ de California - Los Angeles se adhiere a los reglamentos estatales y federales de todos los servicios financiados. iQ también recibe fondos para servicios de educación especial. iQ también tiene programas de intervención para alumnos que necesitan apoyo adicional. iQ utiliza iReady y otros programas específicos para satisfacer las necesidades del alumno. iQ también usa Reading Eggs y ESL ReadingSmart y clases en vivo en línea para los estudiantes del idioma inglés.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,383	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,079	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,130	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,524	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$140,624	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,777	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$277,055	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Academia de California iQ - Los Ángeles ofrece formación profesional basado en la investigación en el entorno virtual y en persona para todos los miembros del personal que se basa en la investigación. Una encuesta de evaluación de necesidades se administra en la primavera de cada año para determinar temas y asuntos que se desarrollarán en oportunidades de aprendizaje. Se alienta a todo el personal a ser voluntario para liderar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) como expertos residentes.

Como una comunidad de aprendices, es vital aprovechar el interés y la experiencia del equipo para que todo el personal pueda adquirir nuevas ideas y materiales, y desarrollar habilidades de enseñanza, organización y gestión. Se ha proporcionado PD sobre las mejores prácticas de instrucción, comunicación y participación, entre otros temas.

Anualmente y antes de trabajar con los alumnos, los miembros del personal participan en capacitaciones y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocadas en las políticas de privacidad, el currículo, la instrucción, el compromiso, la comunicación y los programas especiales. Las necesidades específicas de capacitación se brindan mensualmente en Toda la formación profesional del personal. Hay oportunidades adicionales de capacitación disponibles semanalmente para el personal. También se alientan a los maestros a investigar y asistir a talleres que consideren que serán beneficiosos para mejorar su práctica.

La capacitación instructiva es una parte importante del plan de formación profesional de Academia iQ. Los maestros de inglés y matemáticas reciben capacitación individual (1: 1) de un experto en contenido. Todos los demás miembros del personal participan en capacitaciones instructivas de las Comunidades de aprendizaje profesional donde las estrategias, las mejores prácticas y los "problemas de práctica" comunes se analizan en un formato de consultoría de colaboración.

2016-2017: capacitación instructiva, resultados de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), diseño instructivo y mapeo curricular, instrucción basada en datos, instrucción basada en normas, apoyo académico familiar y participación estudiantil, sugerencias eficaces

2017-2018: capacitación instructiva, Resultados Estudiantiles a nivel escolar, cultura del salón clase, Instrucción basada en los datos y normas, Herramientas y recursos, Datos tipo carrusel: resultados SBAC y práctica instructiva, Manejo del tiempo, Técnicas específicas para la instrucción específica (SOLO, por sus siglas en inglés), Evidencia de Dominio y muestras de trabajo del alumno / rendimiento

2018-2019: capacitación instructiva, conocimiento de los maestros sobre los alumnos y la participación; Prácticas instructivas basadas en datos y basadas en normas, planificación de lecciones eficaces, estrategias de instrucción específica, Cuestionamiento (matemáticas), Técnicas específicas para la instrucción específica (SOLO, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción eficaces, "Math as a Mystery" (matemáticas como un misterio), práctica de sobre traumas informados, LEAP (intervención)